

Приложение 1
к РПД Б1.В.03 Философия науки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование
Очная форма обучения
набор 2023 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	Философия науки
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Философия науки» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписания занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

При освоении курса студент должен изучить данную программу, внимательно ознакомиться с ее разделами, обратить внимание на рекомендованную основную и дополнительную литературу. Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает внимательное отношение студента к каждому вопросу при восприятии лекций, а также ответственное отношение ко всем формам практической работы.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для студентов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, студенты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебников недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Сообщение студента должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Главной целью проведения зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных им при освоении учебного курса.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к нему на несколько последних дней.

В курсе «Философия науки» предполагается зачет с использованием билетов, каждый из которых включает в себя два вопроса.

1.4. Методические рекомендации к проведению дискуссии.

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Участники могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всех участников конечный результат - достижение цели.

Этапы проведения:

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы дискуссии, работа над ее стратегией, подготовка материалов.
- Ввод участников в дискуссионную ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.
- Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

1.5. Методические рекомендации по решению проблемных ситуаций.

Создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями, навыками и развитие творческих способностей..

Данный вид обучения:

- направлен на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;

- предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешение которых (под руководством преподавателя) приводит к активному усвоению новых знаний;

- обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к тесту.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана,

таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

1.7. Методические рекомендации по подготовке доклада: алгоритм и написание

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап - подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

При подготовке презентации доклада следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации доклада:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.8. Методические рекомендации к самостоятельной работе

При изучении курса «Философия науки» предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам курса. Также обязательным является подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий по семинарским занятиям. По желанию студенты могут подготовить рефераты, дополнительные доклады, сообщения. При изучении данного курса настоятельно рекомендуется начать вести словарь терминов и понятий.

С целью оказания помощи в самостоятельной работе в период учебного семестра со студентами проводятся индивидуальные и коллективные консультации по данной дисциплине, на которых они могут получить ответы на возникающие вопросы.

2. Планы практических занятий

Практическая работа № 1 Основные характеристики современной философии науки

План:

1. Критический рационализм К. Поппера.
2. Постпозитивизм как этап в развитии философии науки.
3. Концепция неявного знания М. Полани.
4. Эволюционная эпистемология С. Тулмина.
5. Концепция тематического анализа науки Дж. Холтона.
6. Концепция смены парадигм Т. Куна.
7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
8. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

Литература:

[1, с. 91-108].

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите в чем заключается концепция «критического рационализма» К. Поппера.
2. Охарактеризуйте вклад Т. Куна в философию науки.
3. Раскройте концепцию научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
4. Перечислите основные положения концепции личностного, неявного знания М. Полани.

Практическая работа № 2

Наука как феномен техногенной цивилизации. Соотношение науки с другими формами общественного сознания.

План:

1. Предпосылки становления классической научной рациональности
 2. Классический этап развития науки. Классическая механика Г. Галилея и И. Ньютона. Механистическая картина мира.
 3. Неклассический этап развития научного познания, квантовая теория, теория относительности.
 4. Постнеклассический этап развития науки. Синергетическая парадигма, глобальный эволюционизм, направление искусственного интеллекта.

Литература:

[1, с. 287-347].

Задания для самостоятельной работы:

1. Соотнесите естественнонаучное и гуманитарное знание в Новое время.
2. Охарактеризуйте классический период в развитии научного знания.
3. В чем отличия неклассического периода в развитии научного знания.
4. Охарактеризуйте постнеклассический период научного знания.
5. В чем состоит суть синергетики как междисциплинарной отрасли знания в современной науке.

Практическая работа № 3.

Классификация научного знания

План:

1. История классификации форм познания.
2. Основания классификации наук.
3. Специфика видов научного знания.

Литература:

[2, с. 193-216].

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите объективное значение оснований классификации наук.
2. Какие, на ваш взгляд, существуют социальные основания классификации научного знания.
3. В чем заключается смысл и судьбы единства науки.

Практическая работа № 4

Динамика науки как процесс порождения нового знания

План:

1. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Средневековая наука.
4. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
5. Главные этапы становления науки на рубеже 19 – 20 вв.
6. Становление неклассической науки.
7. Формирование науки как профессиональной деятельности.
8. Становление социальных и гуманитарных наук.

Литература:

[3, с. 156-167].

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте сущность экстернализма и интернализма как альтернативных подходов к решению проблемы факторов развития науки.
2. В чем состоят кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.
3. Раскройте гипотетико-дедуктивную модель развития научного знания.
4. Охарактеризуйте понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций».
5. Каково соотношение традиции и новации в истории науки.

Практическая работа № 5

Наука как социальный институт

План:

1. Глобализация и развитие научного знания.
2. Институциональные формы научной деятельности.
3. Социальные функции науки.

4. Этика науки.

Литература:

[3, с. 10-14].

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие вы знаете организационные формы научной деятельности.
2. Охарактеризуйте социальный статус ученого.
3. Раскройте формы и способы оценки научной деятельности.
4. Опишите структуру организации современной науки.
5. Какова взаимосвязь процессов дифференциации и интеграции научной деятельности.
6. Объясните значение многообразия способов передачи опыта и знаний.

**Практическая работа № 6
Современная научная картина мира**

План:

1. Изменение философских и естественнонаучных представлений о материи в истории философии и науки.
2. Классическое, неклассическое и постнеклассическое понимание энергии и информации, их взаимосвязь.
3. Изменение представлений о пространстве и времени в ходе развития научного познания.

Литература:

[1, с. 24-33].

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните понимание пространства и времени в механистической и квантово-релятивистской картине мира.
2. Проследите изменение представлений о корпускулярно-волновых свойствах материи в ходе эволюции научной картины мира.
3. Охарактеризуйте синергетику и универсальный эволюционизм как основу современной научной картины мира.